


IGELU CONFERENCE, HAIFA 2011

Dr. Shahaf Hagafny

12/9/2011

UNIVERSITY OF HAIFA

HOW TO TEACH 
CATALOGING
THROUGH
MARC21 AND
PRIMO

INTRODUCTION

I teach Cataloging and Metadata ☉
in four different institutions and
with three kinds of students.

In every place I teach otherwise – ☉
according to student levels and
institutional demands.

GROUP A

1. The department of Information Studies in the Western Galilee Academic College – the students are studying to general B.A.

Most of them don't intend to be librarians or catalogers.

Their course includes Acquisition and Classification.

Let's call them "Group A".

GROUP B

2. Students to 2nd degree or MLS ☉
in University of Haifa and
Gordon College of Education.

After graduating they suppose to ☉
work in libraries or information
centers.

Let's call them "Group B". ☉

GROUP C

3. New and senior catalogers from academic libraries (using Aleph 500).

They renew their knowledge and study new topics and procedures.

Let's call them "Group C".

GROUP C

Please remember that the ☉
Hebrew language is not so easy.
It starts from the right to the left
and we use short and long
vowels. Recently we decided to
migrate to long vowels in
authors' fields - after 107 years
of using short vowels.

THE METHODOLOGY

In the past I taught all of them ☉
the rationale of unification of
MARC system + functioning the
fields from 001 to 999.

The disadvantage – it seems to ☉
the students a lot of information
to remember, partly of non-using
fields.

THE METHODOLOGY

Every presentation contains ◉
explanations and examples –
corrected and uncorrected

Catalogings from different
libraries.

And then I tried a second method
– to teach by material types –
books, serials, audio-visual, e-
materials, offprint, websites, etc.

THE METHODOLOGY

The disadvantage – Lots of ☉ repeats to different materials.

Lately I understood that the best ☉ way is to fit another system to each group of students.



GROUP A

Since the students of “Group A” probably will not be librarians or cataloguers, then what is most important is to understand the ratio of organizing and accessing information.

Therefore it is not necessary to detail the control fields (006-008)

GROUP A

Or fields like 024-028, 246 1, , ◎
530-538, 740, 773-776, 800-
811,996-997, 50500.

Instead I prefer to emphasize ◎
removable fields as 1XX, 24X,
7XX, 020-022, 830 0 & 490 1, 856.

To every explanation there is a ◎
transparency with an example.

	BK	FMT
	00000cam 22006854a 4500	LDR
	GCL01-000099971	001
	OCoLC	003
	20110721093700.0	005
	050927s2006 caua bf 001 0ceng	008
	a 9781412914697	020
	a (OCoLC)61864069	035
	a eng	0410
	a LC1200 .B43 2006	050
	a LC1200 .B43 2006	090
	-a Beattie, John, d 1951	1001
.a Making inclusion work : b effective practices for all teachers / c John Beattie, LuAnn Jordan, Bob Algozzine		24510
.a Thousand Oaks, Ca. : b Corwin Press, c c2006		260
.a xviii, 269 p. : b ill. ; c 27 cm		300
.a Includes bibliographical references and index		504
s special education? -- Why do we have inclusion? -- What is an individualized education program? -- What is classroom		
tion? -- What works for lesson organization? -- What is behavior management and motivation? -- What works in teaching		
g? -- What are cognitive strategies? -- What are effective accommodations and modifications? -- What works for ongoing		5050
ment, data collection, and grading? -- What assistance do parents and families need? -- What works for communicating,		
!consulting, and collaborating with other professionals? -- The end is just the beginning		
.a Inclusive education		0 650
a Children with disabilities x Education		0 650
.a Jordan, LuAnn		7001



u http://catdir.loc.gov/catdir/toc/ecip061/2005027438.html |z Click here to view Table of contents |4 x| **85641**

u http://catdir.loc.gov/catdir/enhancements/fy0664/2005027438-d.html |z Click here to view Publisher description |4 x| **85642**

ir.loc.gov/catdir/enhancements/fy0734/2005027438-b.html |z Click here to view Contributor biographical information |4 x| **85642**

u http://bvbr.bib-bvb.de:8991/F?|

&doc_library=BVB01&doc_number=014899680&line_number=0001&func_code=DB_RECORDS&service_type=MEDIA **85641**

z Click here to view Table of contents |4 x|

a sefer| **900**

a Shahaf| **903**

a Regular| **908**

a 201107| **928**

a BOOK| **999**

a 99| **BAS**

a gclshahaf| **OWN**

a Z39 |b OCLC| **SID**

|1 000099971000010 |b GC1 |c REGUL |o BOOK |d 01 |y 00001 |f N |r GCL60-000000000 |h LB2822.8 .S36 2011 |3 0| **PST**

מכללת גורדון |5 רגיל |6 שבועיים

a GC1| **SBL**

b GC1 |c REGUL |h LB2822.8 .S36 2011 |o BOOK| **LOC**

a 01| **STS**

000099971 **SYS**



GROUP B

The “Group B” are the students ☉ that will be librarians, some of them even cataloguers.

They must understand more ☉ about the essence of the controlled and access fields (and all the fields I mentioned in page 12).

ADM מערכת מס'

[R] עריכת רשומות
 GCL01-99971 (NE
 [I] ייבוא רשומות
 [T] סמנים

GCL01 - 99971
 + GCL60
 + GCL50 - 99971

00000cam^^22006854a^4500
 GCL01-000099971
 OCoLC
 20110721093700.0
 050927s2006^^^^caua^^^^bf^^^001^0ceng^^
 9781412914697
 (OCoLC)61864069
 eng
 LC1200 .B43 2006
 LC1200 .B43 2006
 Beattie, John,
 1951-
 Making inclusion work
 effective practices ^{U+0066} for all teachers /
 John Beattie, LuAnn Jordan, Bob Algozzine.
 Thousand Oaks, Ca. :
 Corwin Press,
 c2006.
 xviii, 269 p. :
 ill. ;
 27 cm.
 Includes bibliographical references and index.
 What is special education? -- Why do we have inclusion? -- What is an
 individualized education program? -- What is classroom organization?
 -- What works for lesson organization? -- What is behavior
 management and motivation? -- What works in teaching reading? --
 What are cognitive strategies? -- What are effective accommodations
 and modifications? -- What works for ongoing assessment, data
 collection, and grading? -- What assistance do parents and families
 need? -- What works for communicating, consulting, and collaborating
 with other professionals? -- The end is just the beginning!
 Inclusive education.
 Children with disabilities
 Education
 Jordan, LuAnn.
 Algozzine, Robert.

LDR		Leader
-	-	001
-	-	003
-	-	005
-	-	008
-	-	020
a	-	035
a	0	041
a	-	050
a	-	090
a	1	100
d	-	10
a	10	245
b	-	-
c	-	-
a	-	260
b	-	-
c	-	-
a	-	300
b	-	-
c	-	-
a	-	504
a	0	505
-	-	-
a	0	650
a	0	650
x	-	-
a	1	700
a	1	700

מ בקרה
 Control No. ID
 תאריך
 Fixed Data
 ISBN
 מס בקרה
 שפה
 מס LC
 מס מיון
 מחבר
 כותר
 דפוסת
 תיאור
 הערה ביב
 תוכן
 נושא
 נושא
 מחבר ג
 מחבר ג

[R] עריכת רשומות
 GCL01-99971 (NE)
 [I] ייבוא רשומות
 [T] סמנים

GCL01 - 99971
 + GCL60
 + GCL50 - 99971

What are cognitive strategies? -- What are effective accommodations and modifications? -- What works for ongoing assessment, data collection, and grading? -- What assistance do parents and families need? -- What works for communicating, consulting, and collaborating with other professionals? -- The end is just the beginning!

Inclusive education.
 Children with disabilities
 Education
 Jordan, LuAnn.
 Algozzine, Robert.

<http://catdir.loc.gov/catdir/toc/ecip061/2005027438.html>
 Click here to view Table of contents

x
<http://catdir.loc.gov/catdir/enhancements/fy0664/2005027438-d.html>
 Click here to view Publisher description

x
<http://catdir.loc.gov/catdir/enhancements/fy0734/2005027438-b.html>
 Click here to view Contributor biographical information

x
http://bvbr.bib-bvb.de:8991/F?func=service&doc_library=BVB01&doc_number=014899680&line_number=0001&func_code=DB_RECORDS&service_type=MEDIA
 Click here to view Table of contents

x
 sefer
 Shahaf
 Regular
 201107
 BOOK
 99
 gclshahaf
 239
 OCLC



<u>a</u>	<u>0</u>	<u>650</u>		נושא
<u>a</u>	<u>0</u>	<u>650</u>		נושא
<u>x</u>				
<u>a</u>	<u>1</u>	<u>700</u>		מחבר ג.
<u>a</u>	<u>1</u>	<u>700</u>		מחבר ג.
<u>u</u>	<u>41</u>	<u>856</u>	<i>Elec.Loc.Acc</i>	
<u>z</u>				
<u>4</u>				
<u>u</u>	<u>42</u>	<u>856</u>	<i>Elec.Loc.Acc</i>	
<u>z</u>				
<u>4</u>				
<u>u</u>	<u>42</u>	<u>856</u>	<i>Elec.Loc.Acc</i>	
<u>z</u>				
<u>4</u>				
<u>u</u>	<u>41</u>	<u>856</u>	<i>Elec.Loc.Acc</i>	
<u>z</u>				
<u>4</u>				
<u>a</u>		<u>900</u>		קובץ
<u>a</u>		<u>903</u>		מקטלג
<u>a</u>		<u>908</u>		אתר
<u>a</u>		<u>928</u>		חדש
<u>a</u>		<u>999</u>		סוג חומר
<u>a</u>		<u>BAS</u>		בסיס
<u>a</u>		<u>OWN</u>	<i>Owner</i>	
<u>a</u>		<u>SID</u>		מקור
<u>b</u>				



GROUP C

The “Group C” are the professional cataloguers. They must know everything about cataloguing.

I try to add descriptions of analytic catalogues, articles, electronic objects, websites and so on.

GROUP C

In the next year I intend to ☉
enlarge the mentoring of the
RDA system.

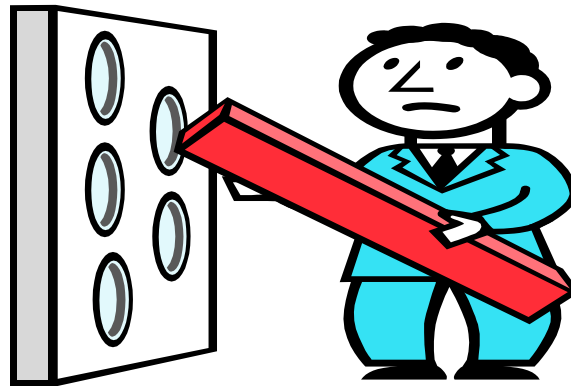
If there are new catalogues in ☉
these classes, I try to teach them
separately.



HOW TO MATCH?

In this stage I try to match ○ between methods and groups.

When I teach students from ○ Group A, I describe the most important MARC fields step by step (001-999).





HOW TO MATCH?

The method I practice with the students of Group B is teaching according to material types, emphasizing the relevance of the common fields.

In this case I detail more fields than in the first method.

HOW TO MATCH?

The 3rd method with Group C is  enlargement of all MARC fields, including control fields and fields like 880 (used by LC) or 956 (by ULS).

The fields are tested in  correlation to every MT separately.

PRIMO INSTRUCTIONS

I also teach groups B and C some aspects of Primo: “Googleian searches”, clouds and tags, adding critics and connections to databases like Amazon and WorldCat.





Any contains inclusive

Any contains education

Publication Date: Any year

Material Type: All items

Language: Any language

Search Simple Search

Did you mean: [inclusive education?](#)

Show only

Full Text Online (14)
Available in the Library (38)

Refine My Results

Topic
Inclusive education (38)

42 Results for GCL

Sorted by: Date-newest

Show only Full Text Online (14) | Available in the Library (38)



☆ [Inclusive education in the Middle East](#)

Eman Gaad
London : Routledge 2011

Available at Gordon College רגיל (LC1203 .M65G33 2011)

Book

חפש תגית

חפש

- (58) חיפה
- (46) חינוך משלב
- (46) סיפורת עברית
- (38) סיפורת אמריקאית
- (38) מנהיגות חינוכית
- (34) ספרות עברית
- (30) חינוך מיוחד
- (24) מורים
- (21) הוראה
- (21) סיפורת אנגלית
- (16) סיפורת מתח
- (15) מנהלי בתי-ספר
- (14) ילדים
- (12) שירה עברית
- (11) הפרעות
- (10) שואה
- (10) adhd
- (9) פילוסופיה
- (8) חינוך
- (8) לקויות למידה
- (8) יצירתיות
- (7) מתבגרים
- (7) הפרעות קשב
- (7) מקרא
- (7) טבע
- (7) סיפורים קצרים
- (7) משפחה
- (6) קשישים
- (6) היסטוריה
- (6) פסיכולוגיה
- (6) תרפיה
- (6) מדיניות

ענן תגיות / רשימה

התגיות הפופולריות ביותר

acting add adhd nld א-b יהושע אבולוציה אגודת אגודת ישראל אדריכלות אוטיזם אויר אורניות אורניות חזותית אורניות מידע אורניות רגשית אושר אזרחות איטליה איינשטיין איכות הסביבה אילת אימון אישי אינדיבידואליות אינטרנט אינסוף אירן אלוהים אלימות אלמוגים אלתרמן אמהות אמהות ובנות אמונה אמזונס אמנות אנטומיה אנתרופולוגיה אסטרונמיה אסירות אסירים אסלאם אפלטון אפרטהייד אפרקציה ארגונים אריכות-ימים ארכיאולוגיה אתיקה בגידות בהאיים בובר בומביי בטחון עצמי בידול בייקון בינה מלאכותית ביקורת בישנות בית-המועצות בלוטת התריס בן-גוריון בעלי-חיים בראשית-תורה בריאות בריאות הנפש ברצלונה בת-כלא בת-ספר גבריות גברים גוף ונפש גיאוגרפיה גיאולוגיה גיור גירושין גלובליזם גליל גנטיקה גני ילדים גרינג דבורים דוד מלץ דיסלקציה דמוקרטיה דקדוק עברי דרוזיות דרוזים דרישות קבלה דרמה דרמה בחינוך דתות דתיים הבנה הגיל הרך הגל הגשמה עצמית הגשמה-עצמית הדרכה הודו הומור

הוראה הוראת הקריאה הורות הורים היסטוריה

היסטוריה יהודית הישגיות אקדמית הישרדות הכשרת מורים המזרחי הנחיה הנעה העפלה הערכה הערכה עצמית הפרעות הפרעות קשב הצלחה השמדה התמכרויות התנהגות התפתחות ויקיליקס ורטמן זהות יהודית זוגיות זונות זכויות-יוצרים זכרון זמן זקנה חברה חברה ישראלית חגי ישראל חולים סופניים חונכים חושים חטיפה חילוניות חינוך חינוך בינלאומי חינוך הומני חינוך ומלחמה חינוך

טכנולוגי חינוך מיוחד חינוך משותף חינוך משלב

חינוך-פילוסופיה חיסונים **חיפה** חלונות מיקרוסופט חלוציות חסידות חרדים חרקים חשיבה טבע טבע-תרפיה טוטליטריזם טיולים טכנולוגיה טכנולוגיה חינוכית טעויות טראומה טשרניחובסקי ידית ידע יהדות יהודי ארצות-הברית יהודי גרמניה יהודי נורבגיה יהודי צפון-אפריקה

THANK YOU FOR LISTENING

